

T.C.
KEMAH KAYMAKAMLIĐI
Necatibey Ortaokulu M¼d¼rl¼Đ¼



2019-2023
STRATEJİK PLAN
KEMAH/ERZİNCAN

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığam, taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş Yurduma alçakları uğatma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:
Düşün altında binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif Ersoy



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

A handwritten signature in black ink, reading "M. Atatürk". The signature is written in a cursive, flowing style with a long, sweeping underline.



Müdür Sunuşu

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, stratejik planlama usul ve esaslarının belirlenmesi amacıyla hazırlanan Kamu İdaresinde Stratejik Planlamaya İlişkin Yönetmelik ve Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2006/55 sayılı Genelgesi doğrultusunda stratejik planlama çalışmaları yürütülmektedir.

Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir. Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır. Bu anlamda var olan problemlere sığınmadan, geleceğe sağlam, planlı ve organize bir şekilde yürümek istiyoruz. Bu uğurda başta Milli Eğitim Bakanlığı, Erzincan İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Kemah İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün hazırlamış olduğu Stratejik Plan taslağına sadık kalarak hazırlamış olduğumuz Kemah Necatibey Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın okulumuzun eğitimine olumlu katkılar yapacağı noktasında yüksek bir inanç taşıyoruz. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, ilçemiz, ilimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Besime KARATAŞ
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	3
İÇİNDEKİLER	3
BÖLÜM I.....	6
GİRİŞ	7
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	8
BÖLÜM II.....	9
DURUM ANALİZİ.....	10
OKULUN KISA TANITIMI	10
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	11
OKUL KÜNYESİ.....	11
ÇALIŞAN BİLGİLERİ.....	12
OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI.....	12
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ	13
DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ.....	13
GELİR VE GİDER BİLGİSİ	13
PAYDAŞ ANALİZİ.....	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	35
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	38
GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ	39
BÖLÜM III.....	40
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	41
MİSYON.....	41
VİZYON.....	41
TEMEL DEĞERLERİMİZ	41
BÖLÜM IV.....	42
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	43
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	43
STRATEJİK AMAÇ 1	43
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	44
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	44

V. BÖLÜM.....	45
MALİYETLENDİRME	46
VI. BÖLÜM.....	47
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	48

BÖLÜM I

GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

Bütün sosyal sistemler, varlıklarını etkin bir şekilde sürdürebilmek için kendilerini yenilemek ve değişen koşullara uyum sağlamak zorundadır. Eğitim sisteminin de kendini yenilemesi, dünyadaki değişme ve gelişmelere paralel olarak en önemli alt yapısını oluşturan okulların yeniden yapılandırılması, ülkenin kalkınmasını sağlayacak eğitilmiş beyin gücünü yetiştirmek bakımından büyük önem taşımaktadır.

Okulumuzu daha etkili, verimli ve çağdaş bir yapılanma sürecine çekmek, öğrencilerimize bilgi ve toplum hayatının gereği olan tüm davranışları kazandırmak için; çevre şartlarını göz önünde bulundurarak ve kendi lehimize çevirmeye çalışarak okulumuzun fiziki şartlarını iyileştirme yönünde eğitim-öğretim ortamını düzenleme adına hedefler koyarak stratejik planımızı hazırlamış bulunuyoruz. Öğretmen-öğrenci-veli ve idari kadro ile ortak paydamız başarı için bu planın amacına ulaşacağına inanıyoruz.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

2019-2023 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Besime KARATAŞ	MÜDÜR	Elif Yaşar AYDIN HANCI	MÜD. YRD.
Elif Yaşar AYDIN HANCI	MÜDÜR YRD.	Selami AŞÇIOĞLU	ÖĞRETMEN
Emel BAYHAN	ÖĞRETMEN	Saliha SARIYILDIZ	ÖĞRETMEN
Şengül KÖSE	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Neriman KARALAR	VELİ
Orhan ÇUKADAR	ÜYE	Murat GÖKDUMAN	VELİ

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 1927 yılında Gülabibey Camii'nin ön tarafında 2 katlı, 6 odalı ahşap bir binada "Kemah İlk Mektebi" ismi ile eğitim ve öğretime başlamıştır. Ancak bu binanın öğrencilerin kalabalık olması nedeniyle ihtiyaca cevap verememesinden dolayı şimdiki Midilli Baba Türbesi yanındaki ahşap binada okula ek olarak; Kız Mektebi adı altında yeni bir binayla ihtiyaç karşılandı. Daha sonra iki mektep "Necatibey İlk Mektebi" adı altında birleştirildi.

İlk binasından sonra iki bina değiştiren okulumuz, 1954 yılında ilkokul ve ortaokul binası olarak inşa edilen şimdiki binamıza taşındı. 1997-1998 eğitim-öğretim yılında ilkokulların 8 yıllık ilköğretim okullarına dönüştürülmesiyle "Necatibey İlköğretim Okulu" adını almıştır.

2012 yılında başlayan "12 Yıllık Kesintisiz Eğitim" uygulaması ile birlikte aynı binada Necatibey Ortaokulu adı altında eğitim öğretime devam edilmektedir. Okulumuza; Cumhuriyetimizin ilk yıllarında Milli Eğitim Bakanı olan Mustafa Necati Bey(Uğural)'in adı verilmiştir.

Okulumuzun şu anda 46 kız ve 59 erkek olmak üzere 105 öğrencisi bulunmaktadır. Okulumuz, eğitime başladığı günden bu yana çok sayıda başarılı öğrenci yetiştirmiştir. Başarılı öğrenci yetiştirmekle kalmayıp sportif etkinliklere(masa tenisi, futsal, futbol) katılmaktadır. Ayrıca bilimsel etkinliklere (TÜBİTAK proje sergisi, bu benim eserim proje sergisi) gerekli önem verilerek Bu Benim Eserim Proje Yarışması bölge 3'ncülüğü gibi başarılar elde edilmiştir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2. Okul Künyesi

İli: ERZİNCAN		İlçesi: KEMAH			
Adres:	Çarşı Mah. Tugay Hatun Cad. No 49 Kemah/ERZİNCAN	Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/pnxWRxHcoDR2		
Telefon Numarası:	0446 511 32 94 - 30 62	Faks Numarası:	0446 511 32 95		
e- Posta Adresi:	733174@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://kemahnecati.bey.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	733174	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2012		Toplam Çalışan Sayısı	10		
Öğrenci Sayısı:	Kız	46	Öğretmen Sayısı	Kadın	7
	Erkek	59		Erkek	3
	Toplam	105	Toplam	10	
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	21	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	21		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	11.66	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	2		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	8	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3 YIL		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	0	2	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	3	5	8
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	1	1
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	3	8	11

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

Tablo 4. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	5	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	40	Z Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	5	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	5	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	56,16	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	36,45	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	5532	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4881			
Okul Kapalı Alan (m2)	601			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	196,41			
Kantin (m2)	YOK			
Tuvalet Sayısı	21			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	10	6	16
6/A	12	20	32
7/A	15	17	32
8/ A Hafif Zihinsel	0	1	1
8/A	9	15	24

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	13	Yazıcı Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	13	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	TV Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	16 mbps

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	800	800
2018	850	850

PAYDAŞ ANALİZİ

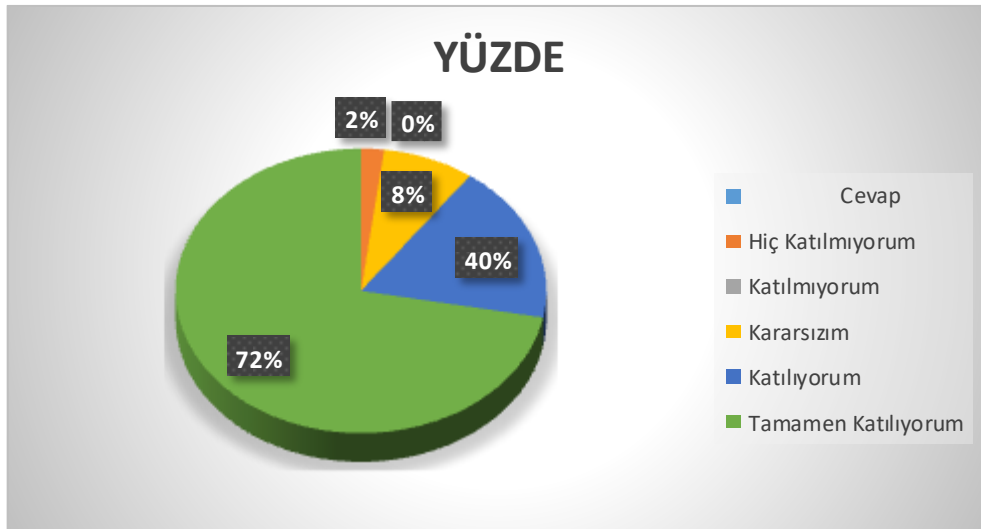
Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken "Katılıyorum" ve "Tamamen Katılıyorum", "Kısmen Katılıyorum" ile "Kararsızım" birlikte yorumlanmış olup, "Katılmıyorum" maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

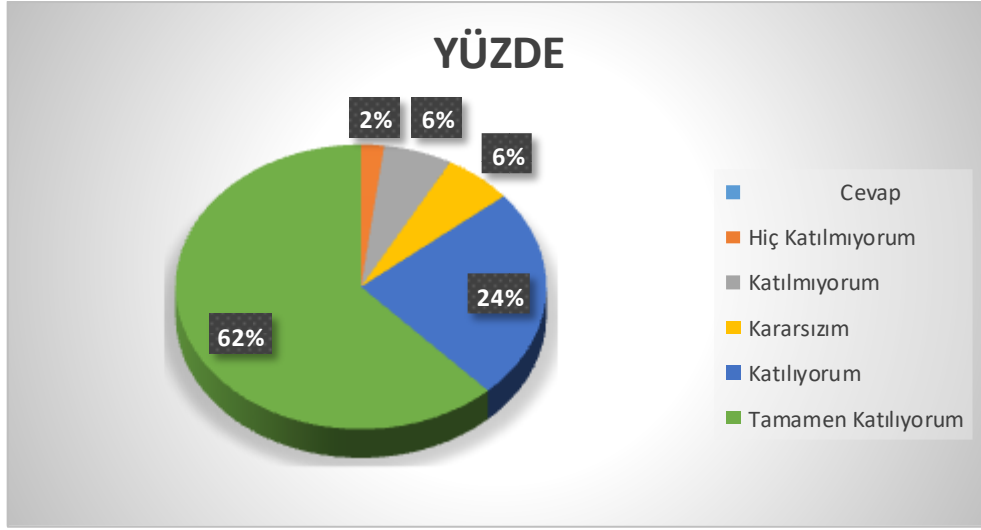
Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 106 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 50 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



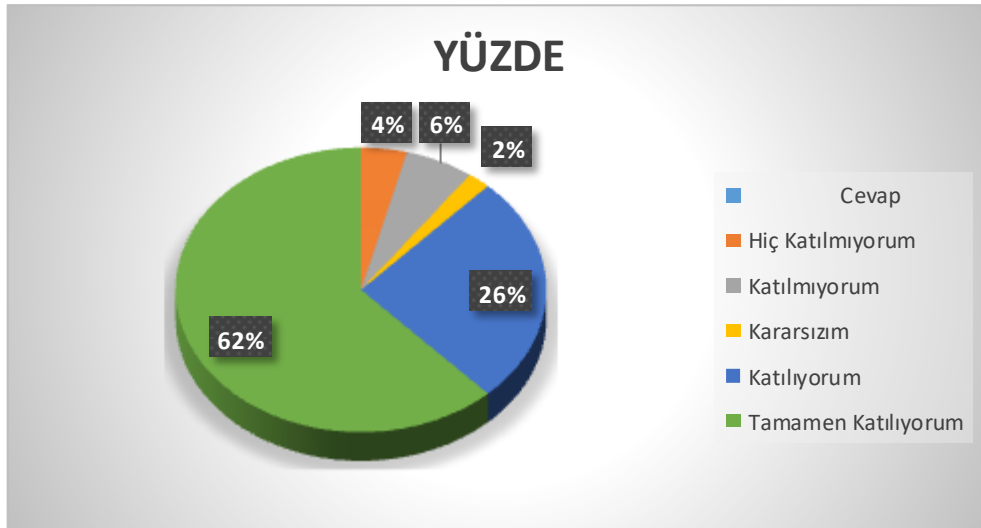
Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

"Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim" sorusuna ankete katılan öğrencilerin %72'si Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



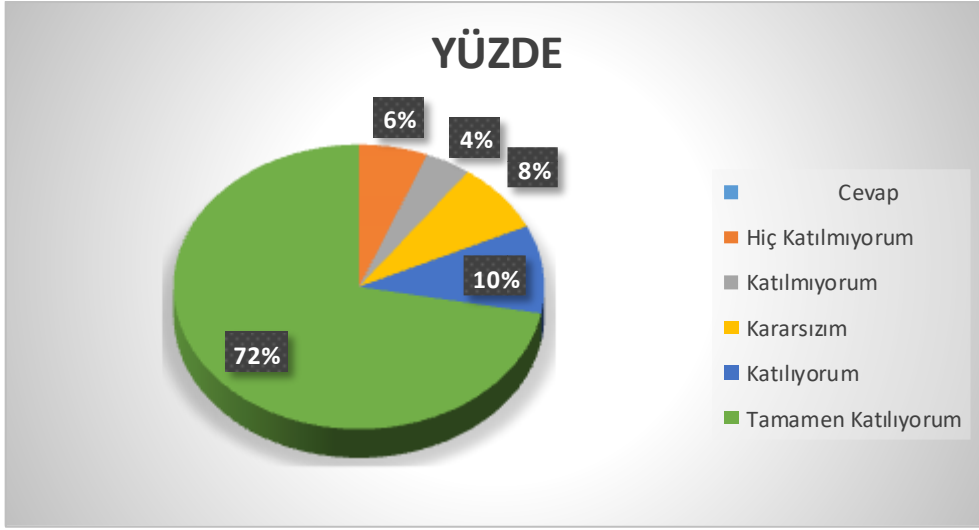
Şekil 2: Öğrencilerin Okul Müdürü'ne Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okul Müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %62’si Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



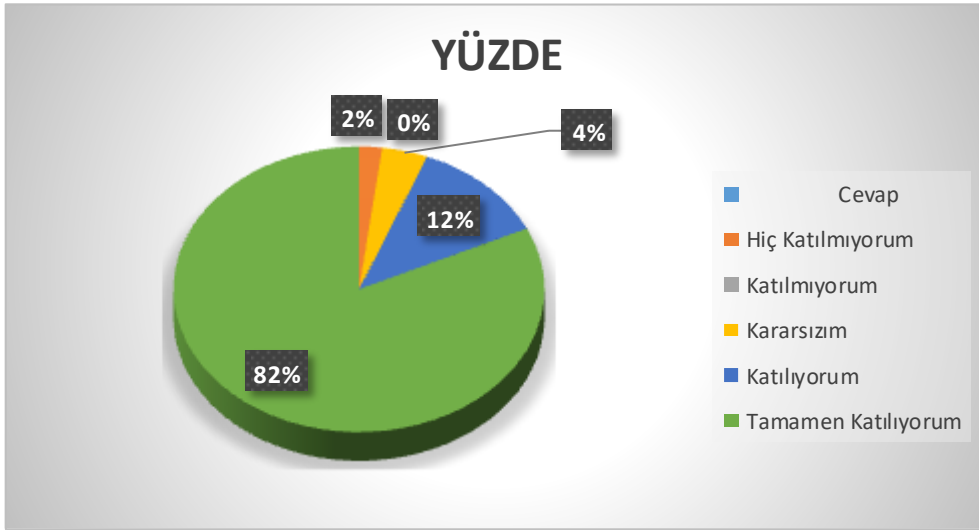
Şekil 3: Öğrencilerin Rehberlik Hizmetlerinden Yararlanma Düzeyi

“Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %62’si Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



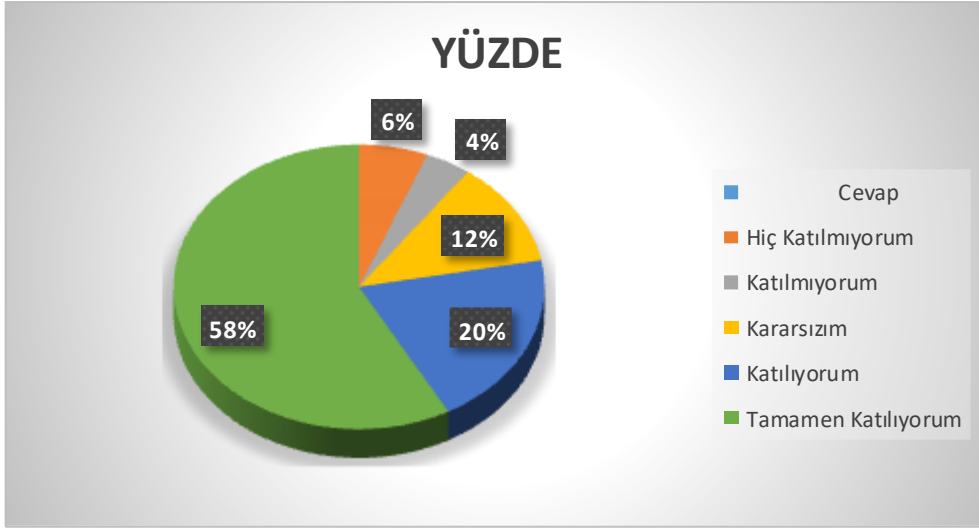
Şekil 4: Önerilerin Dikkate Alınma Düzeyi

“Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %72’si Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



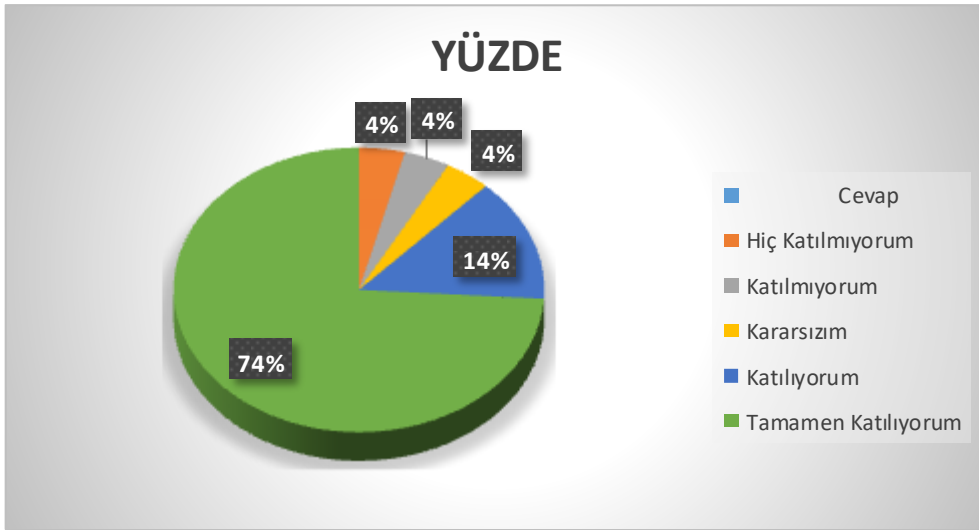
Şekil 5: Okuldaki Güvenirlilik Düzeyi

“Okulda kendimi güvende hissediyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %82’si Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



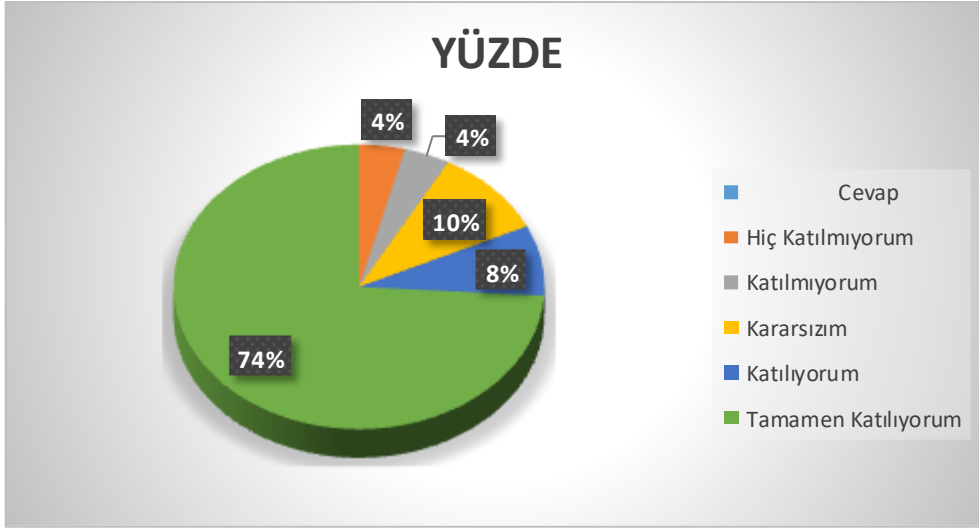
Şekil 6: Öğrencilerin Görüşü Alınma Düzeyi

“Okulda Öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşü alınır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %58’si Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



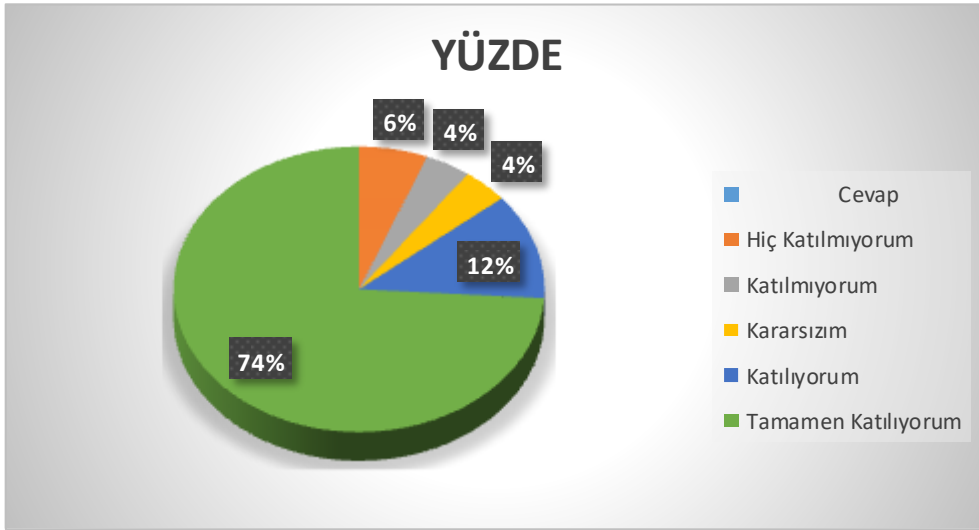
Şekil 7: Öğretmenlerin Derste Çeşitli Yöntemler Kullanma Düzeyi

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %74’ü Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



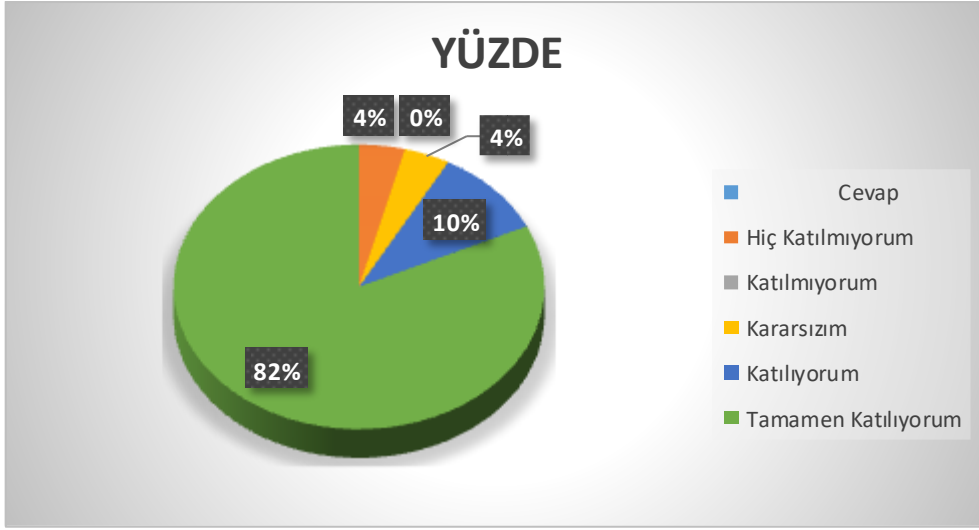
Şekil 8: Konuya Uygun Araç Gereç Seçme Düzeyi

“Derslerde konuya uygun araç gereçler kullanılmaktadır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %74’ü Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



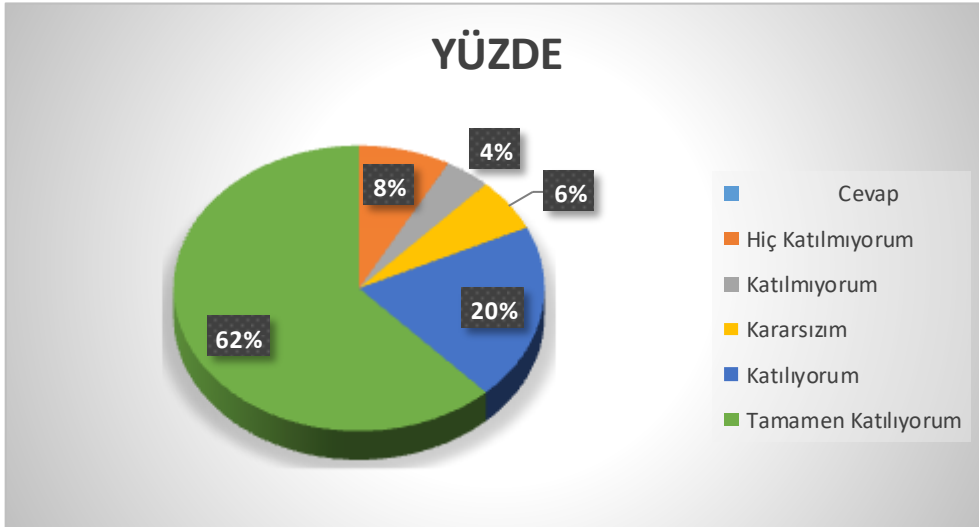
Şekil 9: Teneffüste İhtiyaç Giderebilme Düzeyi

“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %74’ü Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



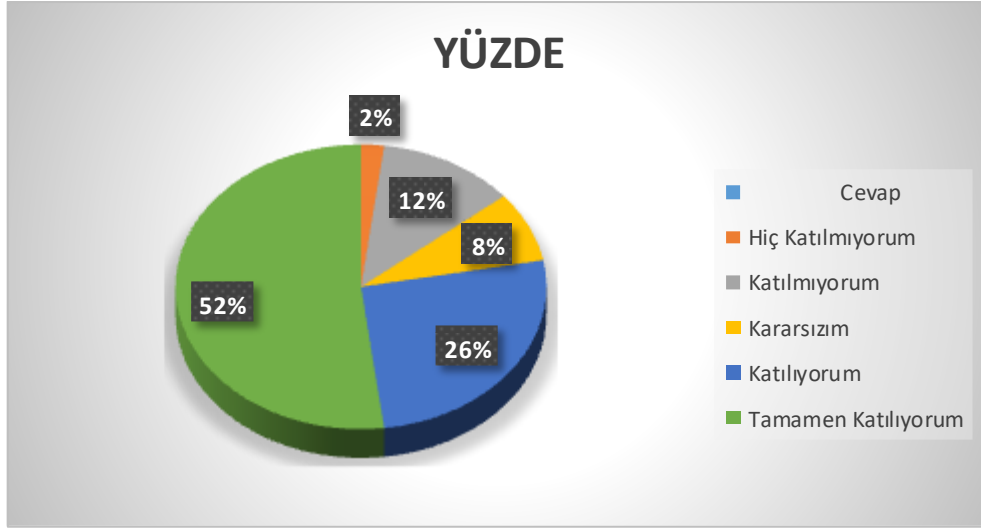
Şekil 10: Okulun Temizlik Düzeyi

“Okulun içi ve dışı temizdir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %82’si Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 11: Fiziki Alanların Yeterlilik Düzeyi

“Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %62’si Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 12: Sanatsal ve Kültürel Faaliyet Düzenlenme Düzeyi

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %52’si Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Soru 13:

Olumlu Yönlerimiz:

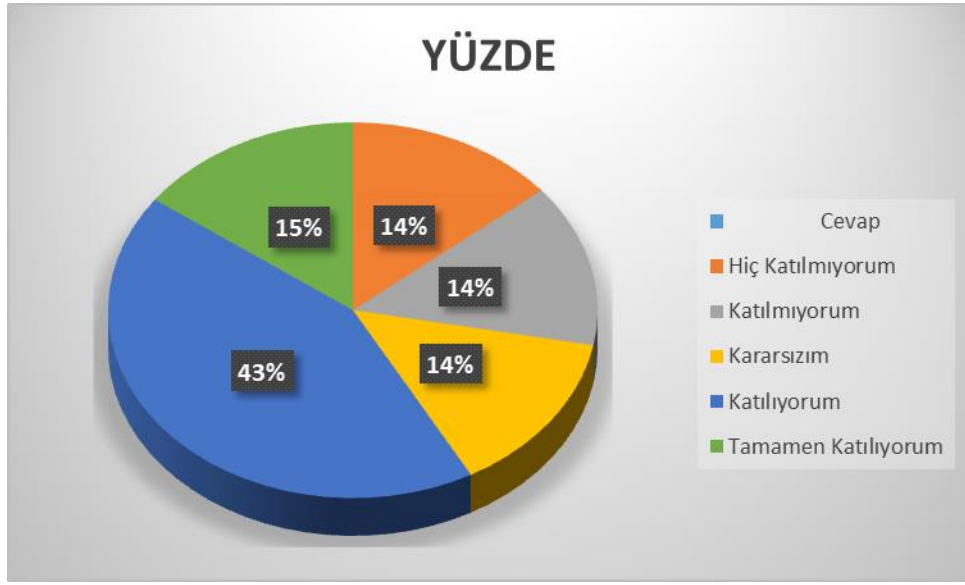
1. Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı ve öğretmenlerimizle ihtiyacımız olduğu her an rahatlıkla iletişim kurabiliyoruz.
2. Okul içi ve dışı yeterince temizleniyor.
3. Okulda ihtiyacımız karşılayacak kadar fiziki alana sahibiz.
4. Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde farklı yöntemler kullanıyor.

Olumsuz Yönlerimiz:

1. Okulumuzda Rehber Öğretmeni olmadığı için rehberlik faaliyetlerinden yararlanamıyoruz.
2. Okulumuzda kantin bulunmadığı için yiyecek ve içecek ihtiyaçlarımızı gideremiyoruz.

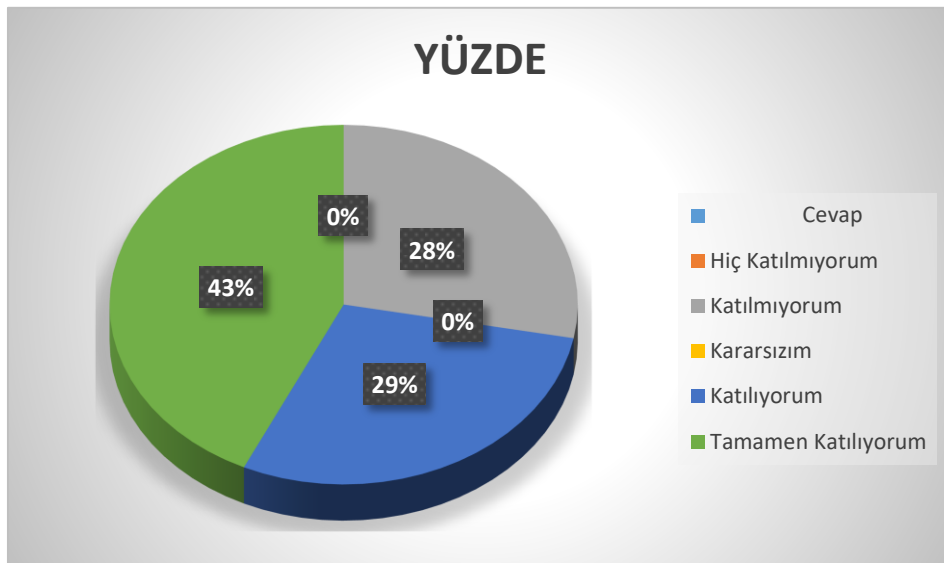
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 8 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



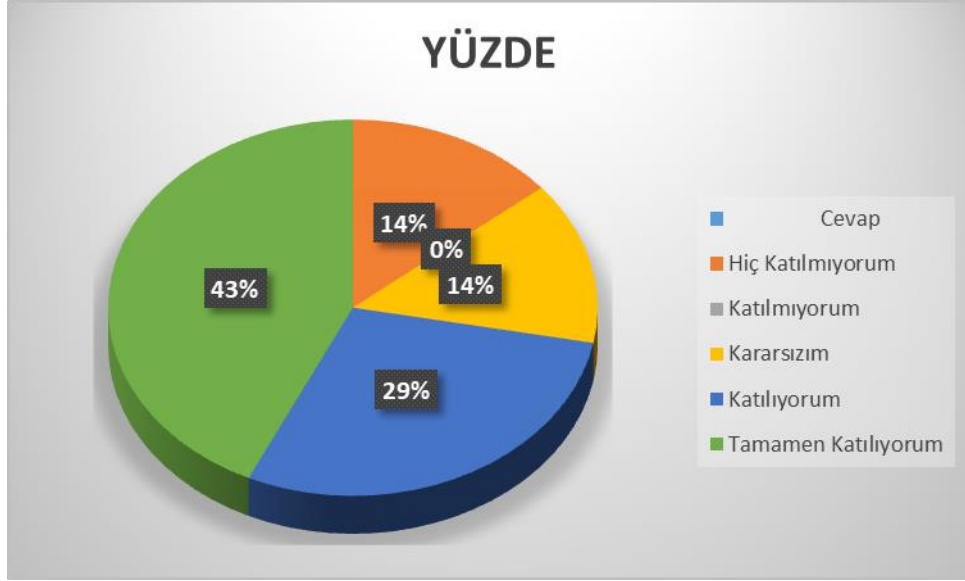
Şekil 1: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 8 öğretmenimizin %58’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



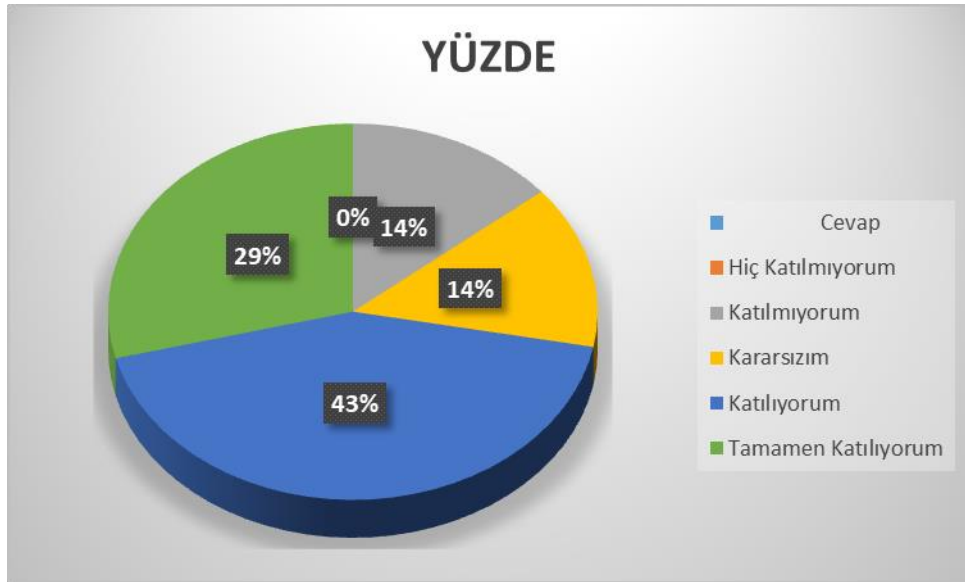
Şekil 2: Duyuruların Zamanında İletilme Seviyesi

“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir” sorusuna anket çalışmasına katılan 8 öğretmenimizin %72’si olumlu yönün görüş belirtmişlerdir.



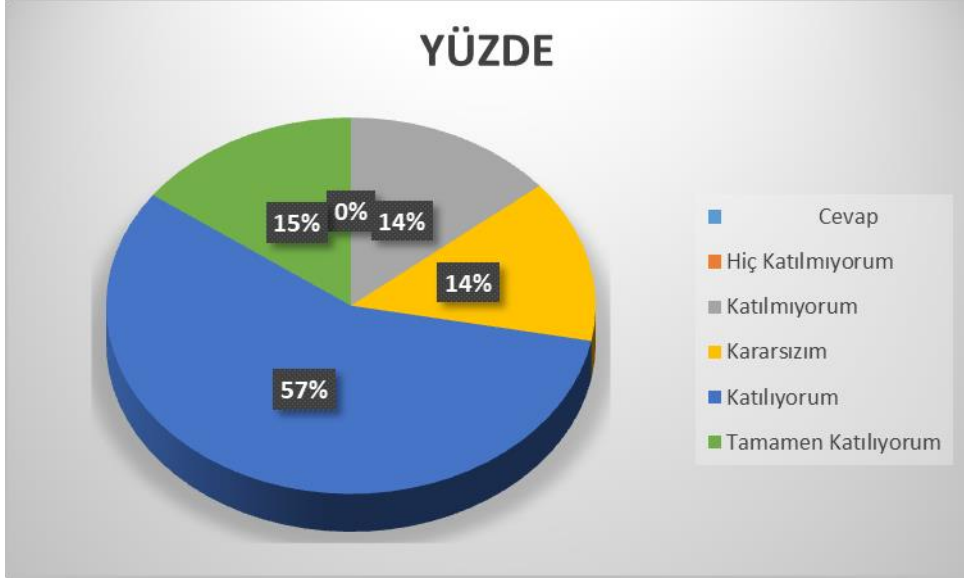
Şekil 3: Ödül Dağıtımında Objektif Olma Seviyesi

“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır” sorusuna anket çalışmasına katılan 8 öğretmenimizin %72’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



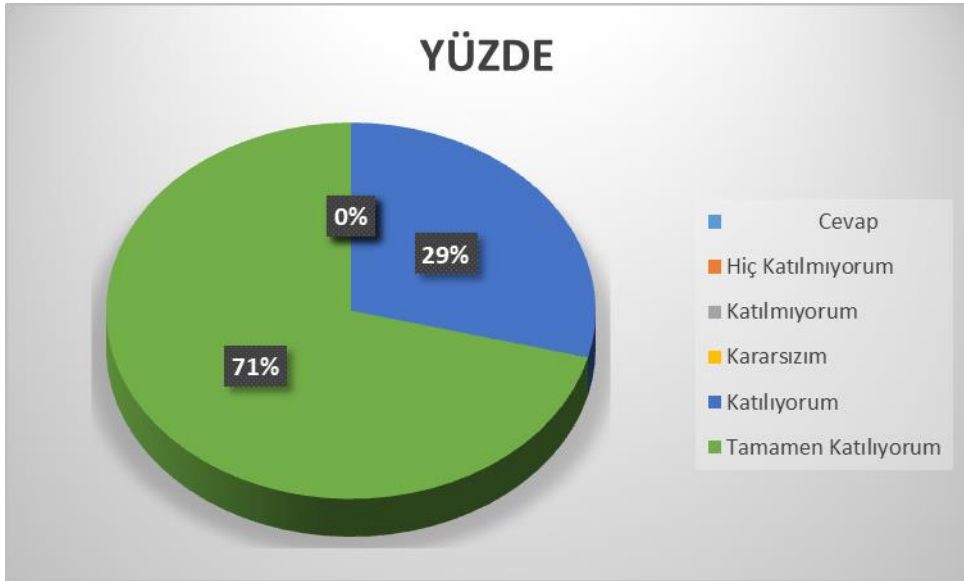
Şekil 4: Değerli Bir Üye Olarak Görme Seviyesi

“Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm” sorusuna anket çalışmasına katılan 8 öğretmenimizin %72’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



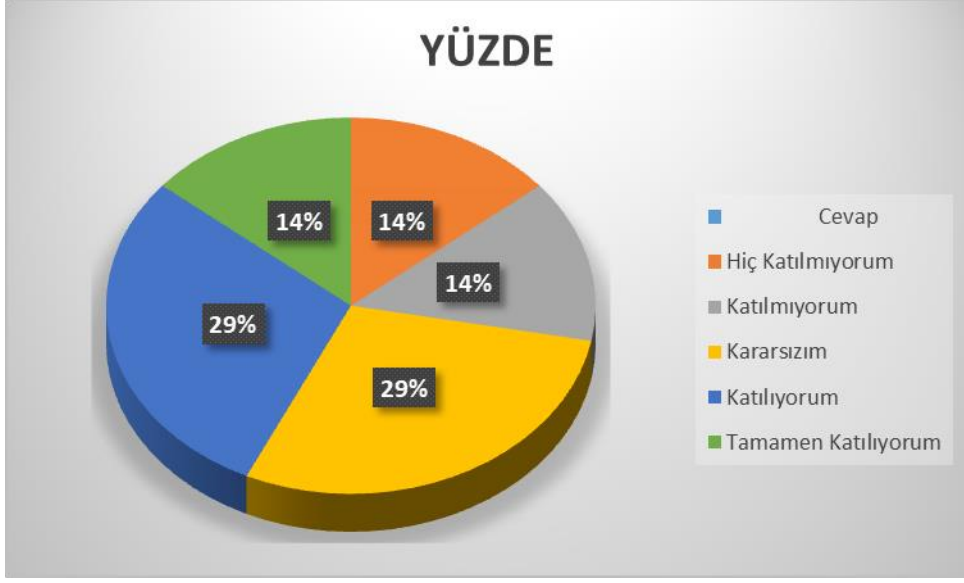
Şekil 5: Okulun Çalışana Kendini Geliştirme İmkânı Verme Seviyesi

“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır” sorusuna anket çalışmasına katılan 8 öğretmenimizin %72’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



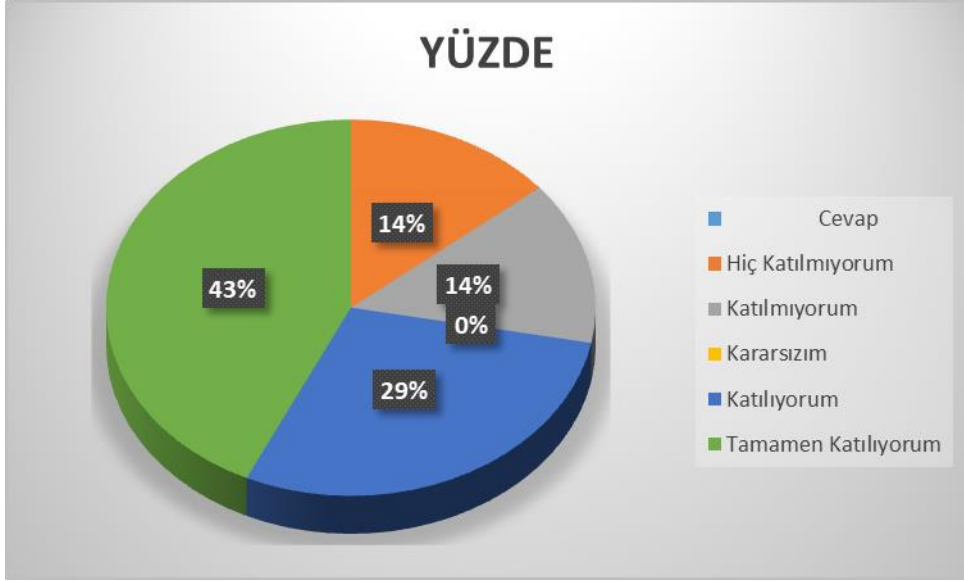
Şekil 6: Okulun Yeterli Teknik Araç ve Gerece Sahip Olma Seviyesi

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir” sorusuna anket çalışmasına katılan 8 öğretmenimizin %100’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



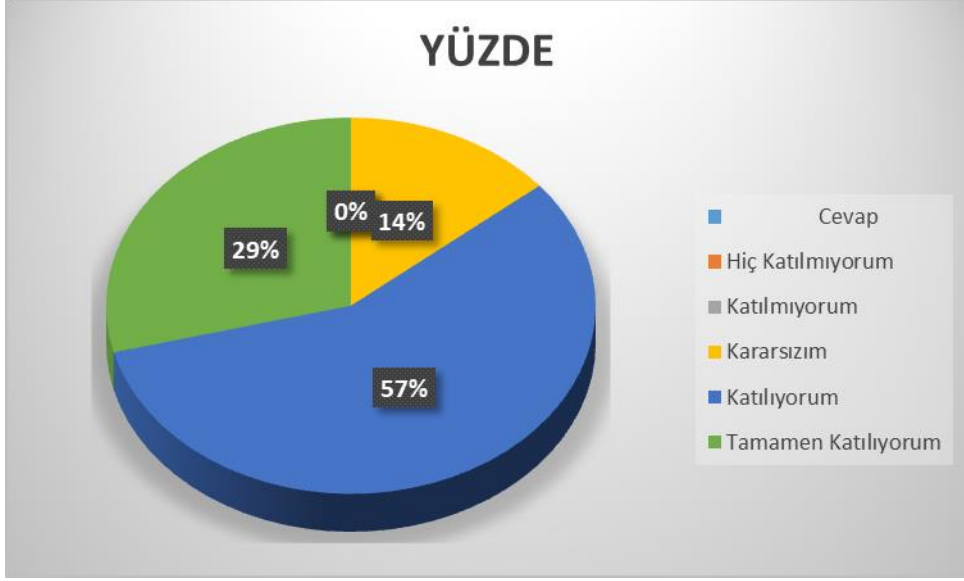
Şekil 7: Çalışana Yönelik Sosyal ve Kültürel Faaliyet Düzenleme Seviyesi

“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir” sorusuna anket çalışmasına katılan 8 öğretmenimizin %43’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



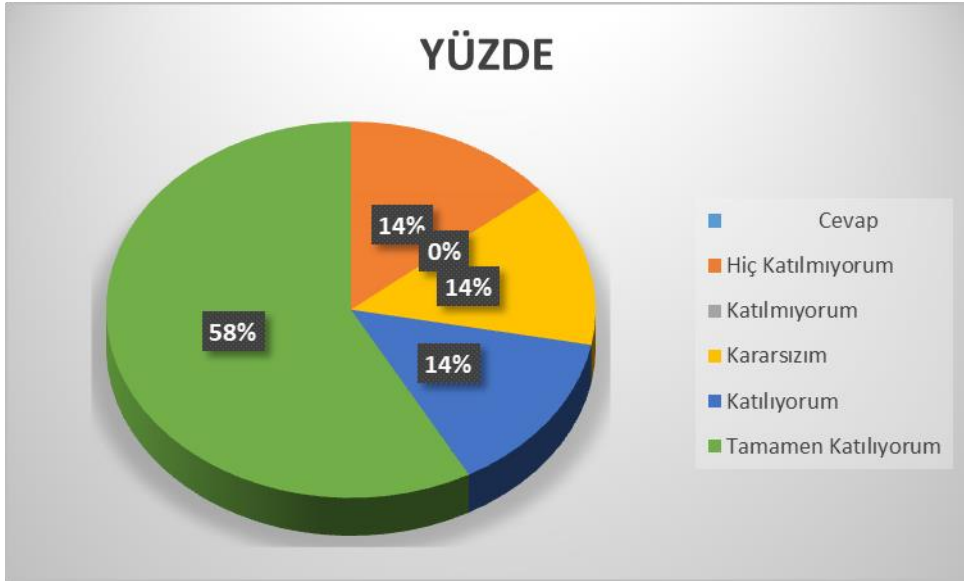
Şekil 8: Okulda Öğretmenler Arasında Ayrım Yapılmama Seviyesi

“Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır” sorusuna anket çalışmasına katılan 8 öğretmenimizin %72’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



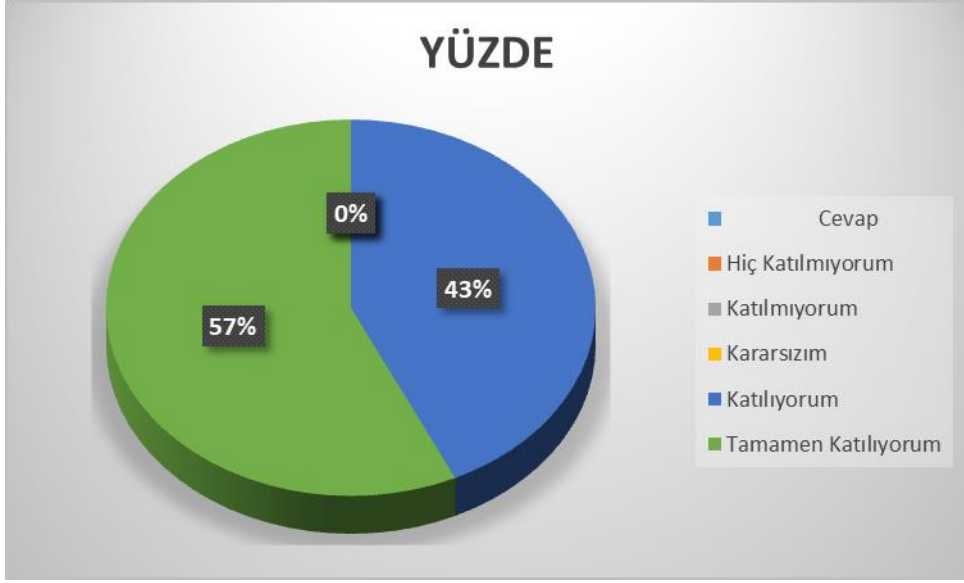
Şekil 9: Okulda Yerelde ve Toplum Üzerinde Olumlu Etki Bırakacak Çalışmalar Yapma Seviyesi

“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenimizin %86’sı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



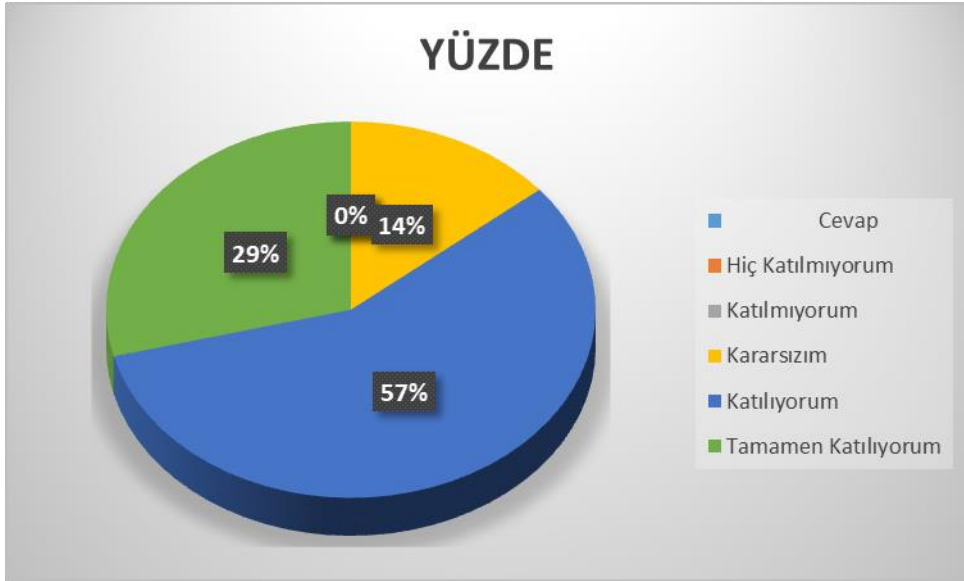
Şekil 10: Yöneticilerin Yaratıcı Düşüncelerin Üretilmesini Teşvik Etme Seviyesi

“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir” sorusuna anket çalışmasına katılan 8 öğretmenimizin %72’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



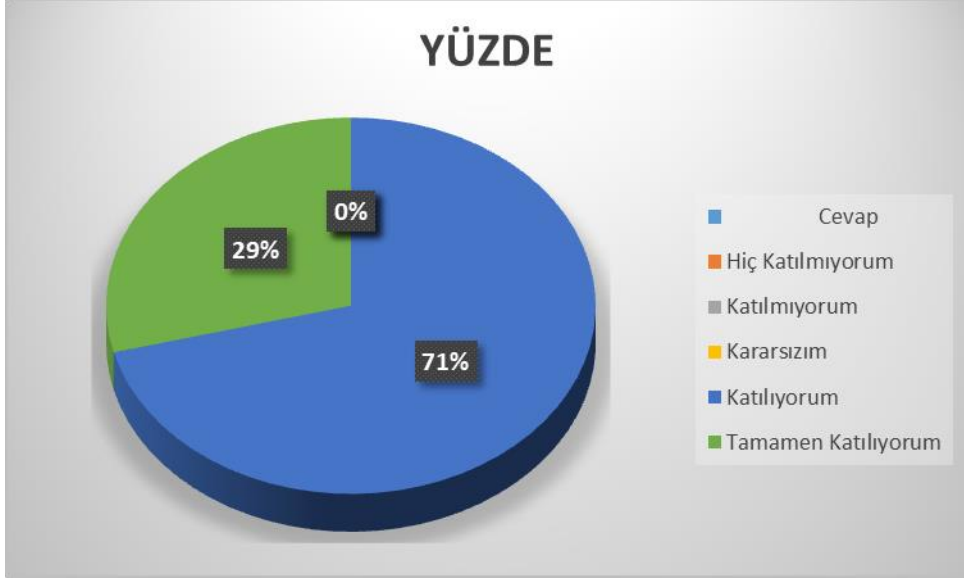
Şekil 11: Yöneticilerin Okulun İyileştirmeye Açık Alanlarını Çalışanlarla Paylaşma Seviyesi

“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır” sorusuna anket çalışmasına katılan 8 öğretmenimizin %100’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 12: Okulda Öğretmenlerin Kullanımına Tahsis Edilmiş Yerlerin Yeterlilik Seviyesi

“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir” sorusuna anket çalışmasına katılan 8 öğretmenimizin %86’sı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 13: Öğretmenlerin Yenilik ve Gelişmeleri Takip Ederek Kendilerini Geliştirme Seviyesi

“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder kendimi güncellerim” sorusuna anket çalışmasına katılan 8 öğretmenimizin %100’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Soru 14:

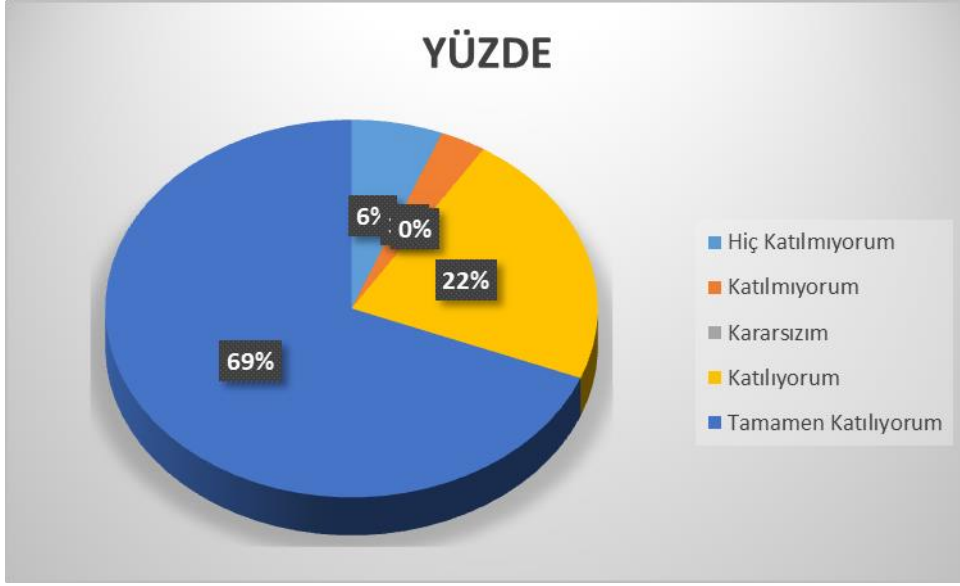
Olumlu Yönlerimiz:

1. Okulda alınan kararlarda Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı tarafından fikrimiz alınır.
2. Gelen duyurular zamanında tarafımızca bilgilendirilir.
3. Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.
4. Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilen yerler yeterlidir.
5. Kendimi okulun değerli bir üyesi gibi görürüm.
6. Okulda bizimle alakalı sosyal ve kültürel faaliyet düzenlenir.
7. Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarla paylaşır.

Veli Anketi Sonuçları:

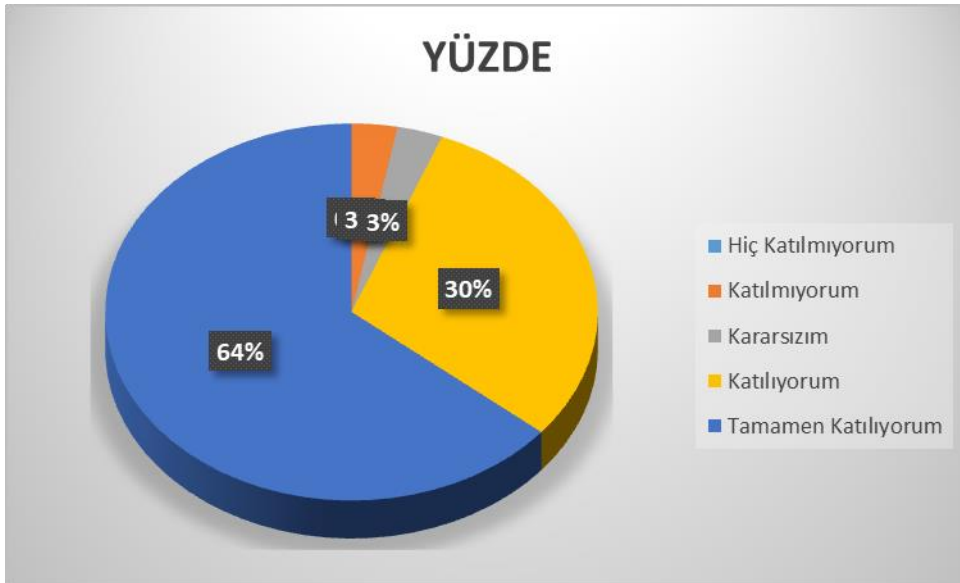
85 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 36 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



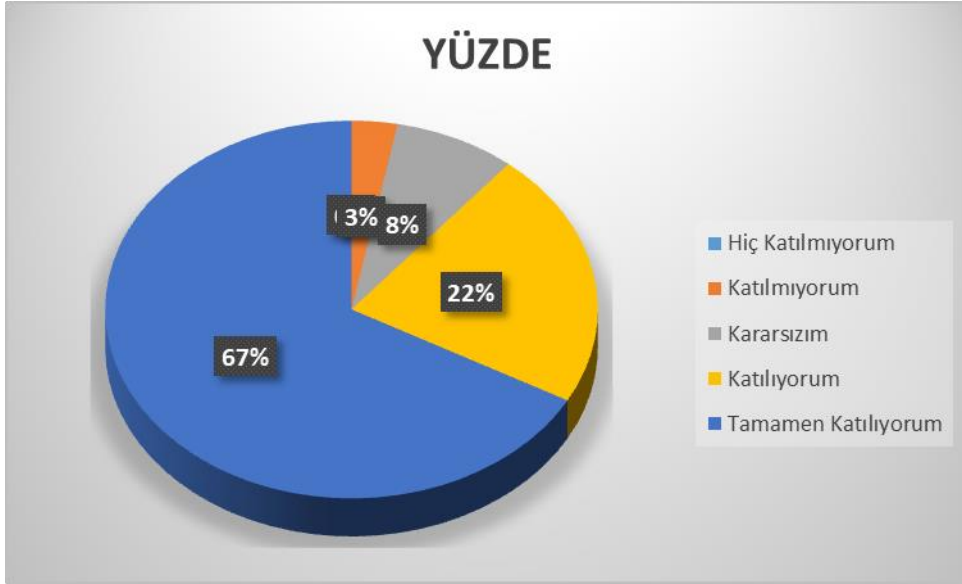
Şekil 1: Velilerin Ulaşılabilirliği

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %91’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



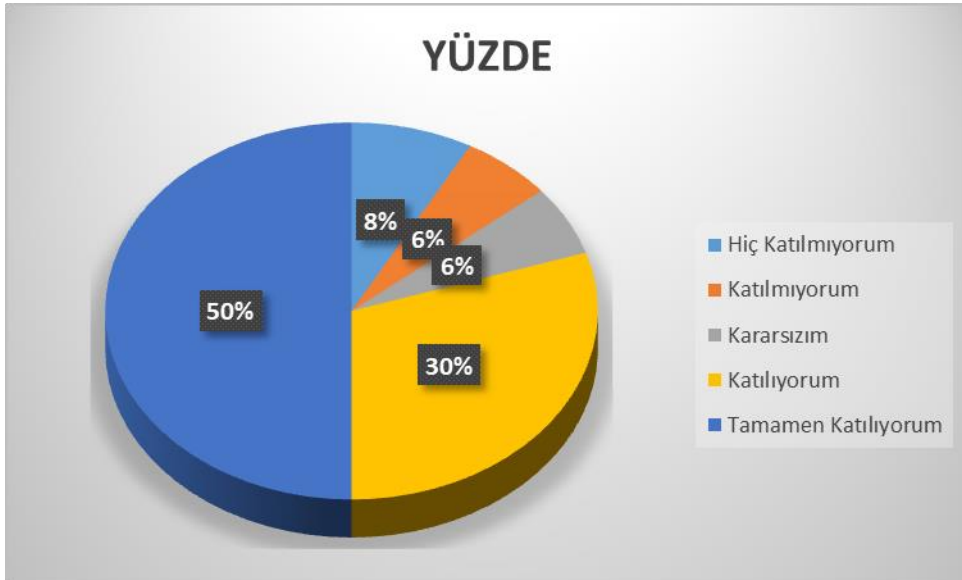
Şekil 2: Velilerin Duyurulardan Haberdar Olma Seviyesi

“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %94’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



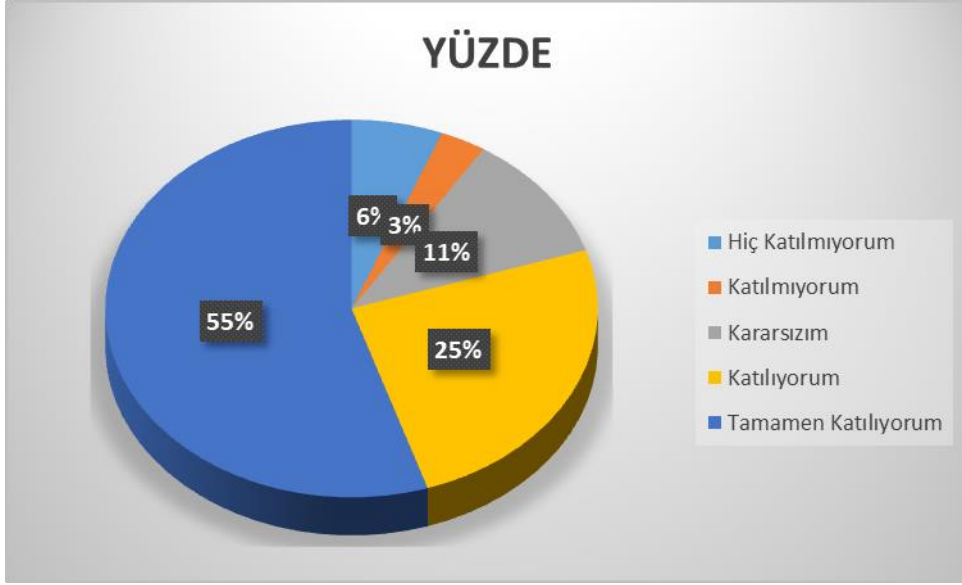
Şekil 3: Velilerin Öğrencilerine Yönelik Rehberlikten Faydalanma Seviyesi

“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %89’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



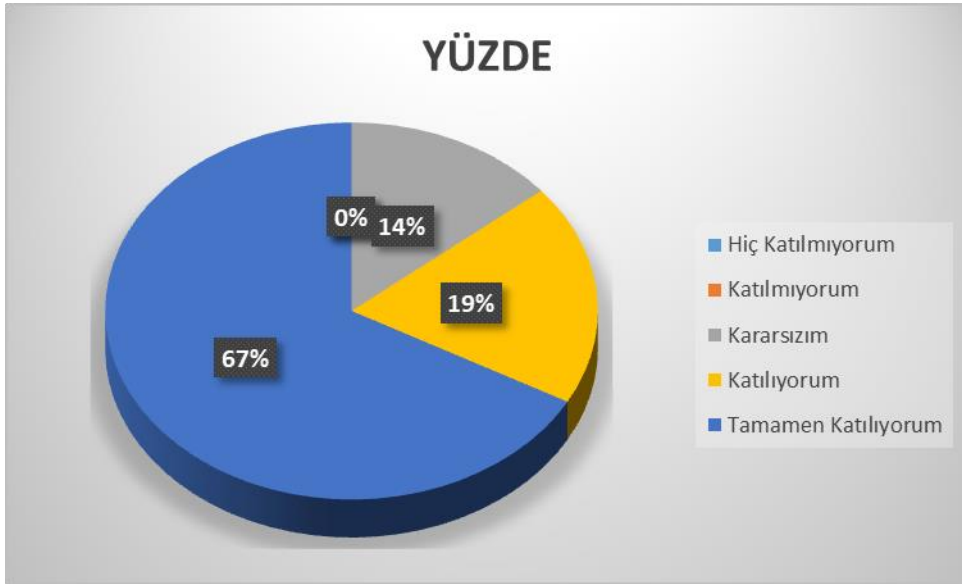
Şekil 4: Velilerin İstek ve Şikâyetlerinin Dikkate Alınma Seviyesi

“Okula ilettiğim istek ve şikâyetler dikkate alınıyor” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %80’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



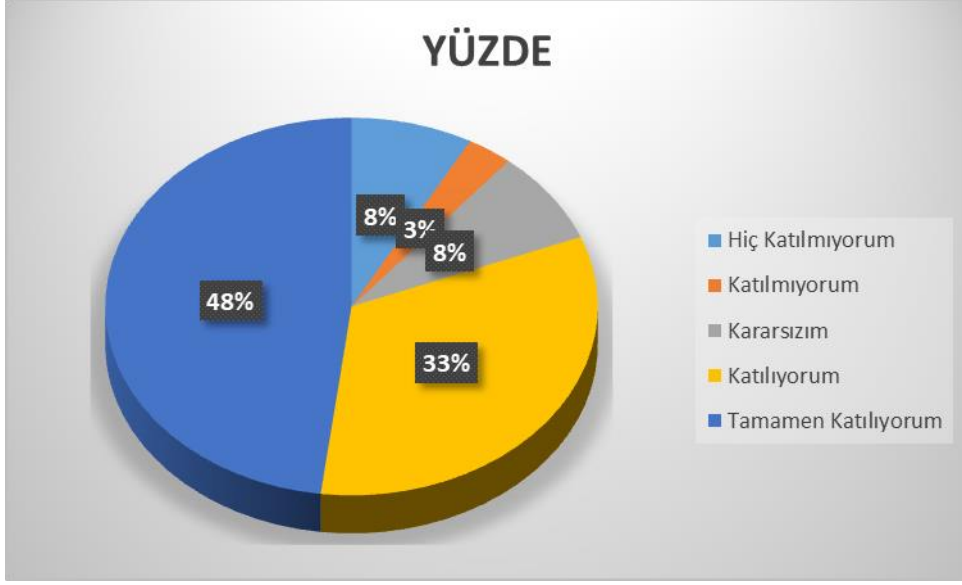
Şekil 5: Öğretmenlerin Çeşitli Yöntemler Kullanma Seviyesi

“Öğretmenler Yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %80’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



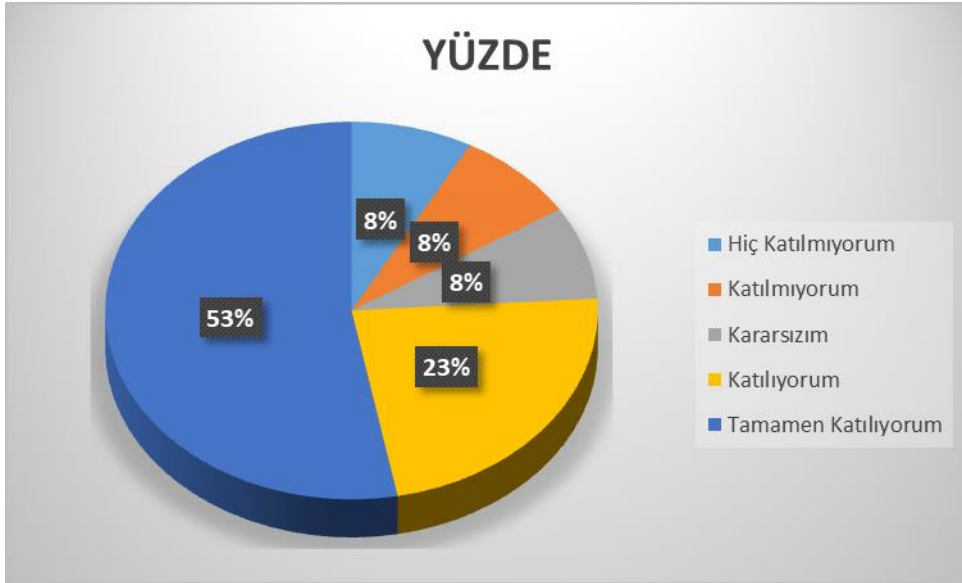
Şekil 6: Yabancılara Karşı Alınan Güvenlik Önlemi Seviyesi

“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %86’sı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



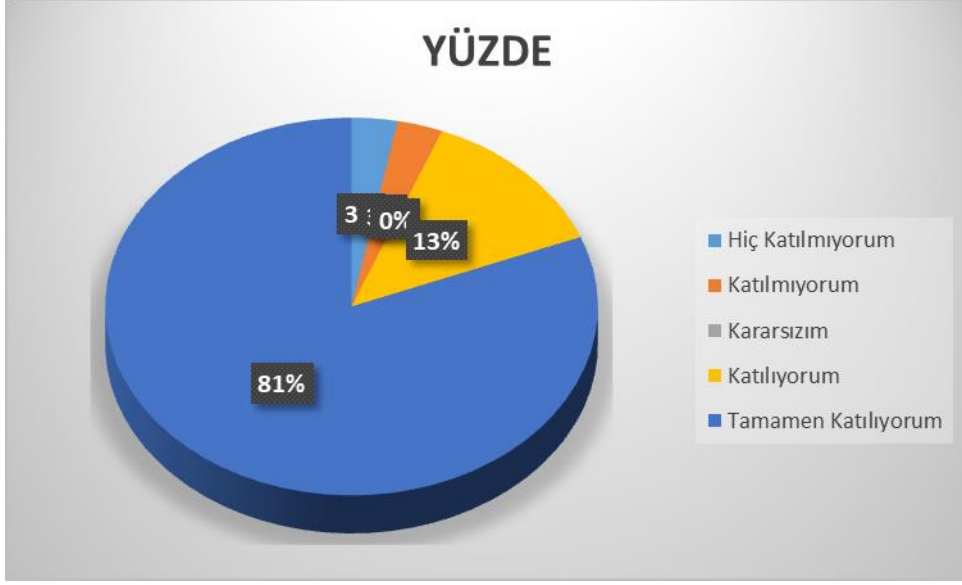
Şekil 7: Velilerin Görüşlerinin Alınma Seviyesi

“Okulda bizleri ilgilendiren konularda görüşlerimiz dikkate alınır ” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %81’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



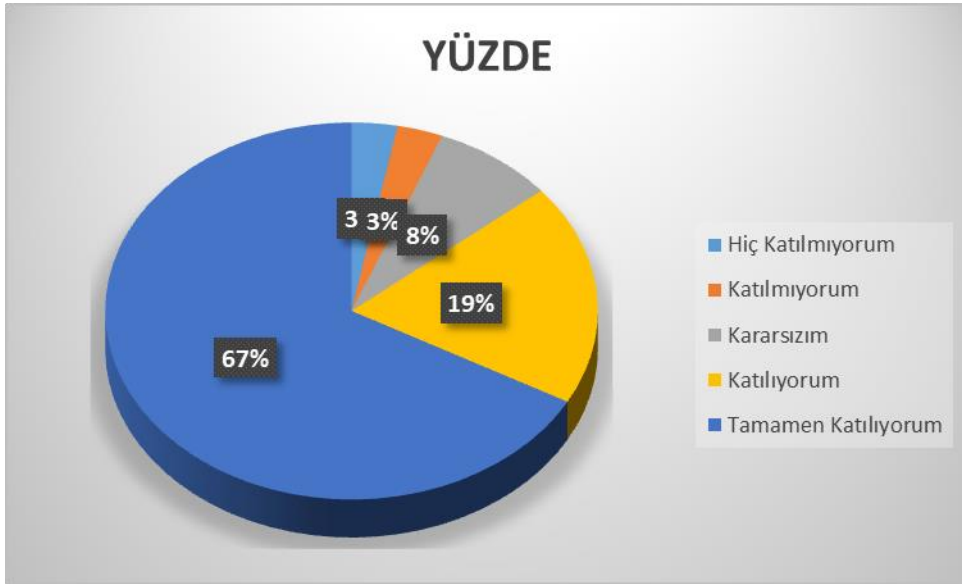
Şekil 8: Velilerin E-okul ve Okul Web Sayfası Takip Etme Seviyesi

“E-okul veli bilgilendirme sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %76’sı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



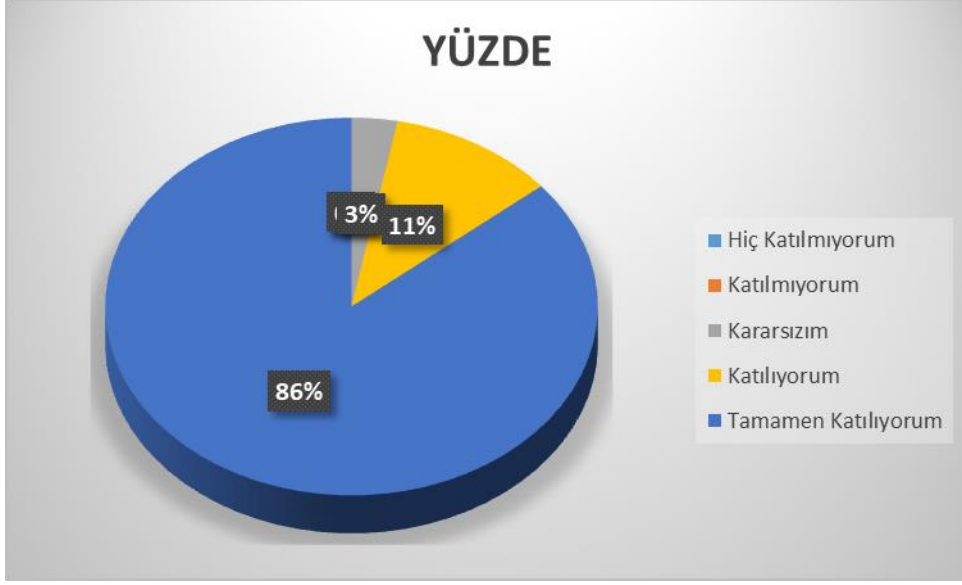
Şekil 9: Velilerin Çocuklarının Okulu Sevdiğini Düşünme Seviyesi

“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %94’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



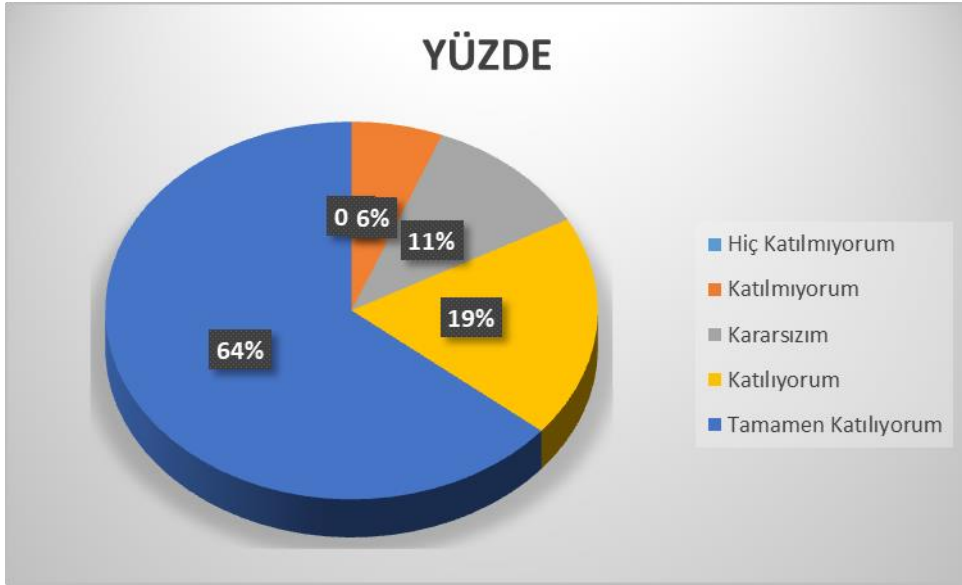
Şekil 10: Okulun Yeterli Teknik Araç ve Gerece Sahip Olma Seviyesi

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %86’sı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



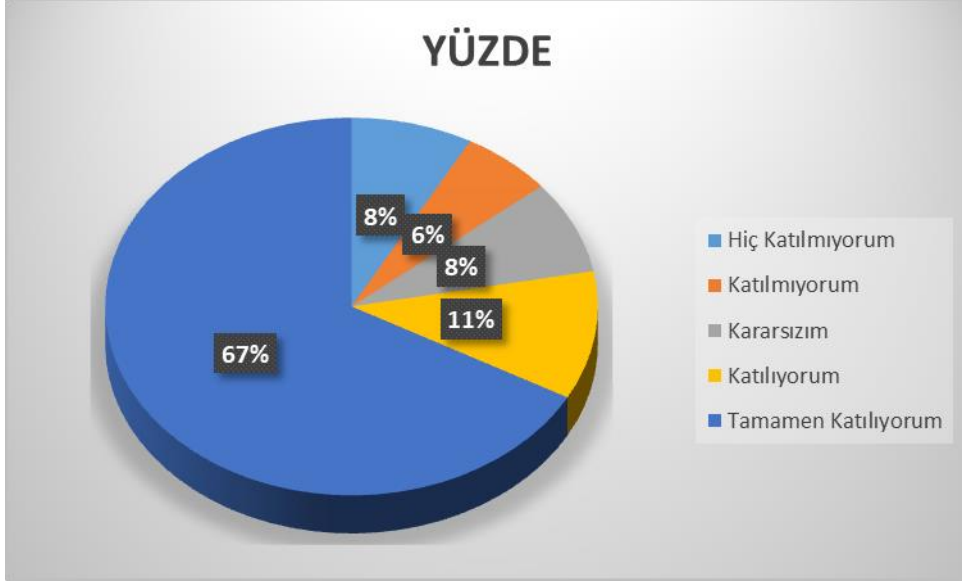
Şekil 11: Okulun Temiz ve Bakımlı Olma Seviyesi

“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %97’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 12: Okulun Fiziki Alan Yeterlilik Seviyesi

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %83’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 13: Okulda Sosyal ve Kültürel Faaliyet Düzenleme Seviyesi

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %78’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Soru 14:

Olumlu Yönlerimiz:

1. İhtiyaç duyduğumda Müdür, Müdür Yardımcısı ve öğretmenlerle rahatlıkla görüşebiliyorum.
2. Okula ilettiğim istek ve şikâyet dikkate alınıyor.
3. Okulda yabancı kişilere karşı yeterince önlem alınmaktadır.
4. Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.
5. Okul yeterince temizlenmektedir.
6. Okulun binası ve fiziki alanları yeterlidir.

Olumsuz Yönlerimiz:

1. Rehber Öğretmen bulunmaması sebebiyle öğrencimle ilgili konularda rehberlik hizmeti alamıyorum.
2. Kantin olmaması.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">❖ Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları❖ Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı❖ Akademik başarı❖ TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranı❖ Devamsızlık oranları❖ Öğrencilerin okuma ihtiyacının giderilmesi için kütüphane olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">❖ Okul yönetici ve öğretmenlerin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi❖ Kurum kültürü❖ Ekip ruhu❖ Proje tabanlı etkinlikler❖ Yöneticilerin yeterlilik düzeyi❖ Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi❖ İş birlikçi faaliyetler❖ Genç öğretmen kadrosunun olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">❖ Ailelerin bilinç düzeyi❖ Sosyo-ekonomik yönler❖ Etkinliklere katılım ve teşvik❖ Veli iletişiminin güçlü olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">❖ Akıllı tahta❖ Bilgisayar laboratuvarı❖ Güçlü internet ağı

Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Okul aile birliği ❖ Hayırsever destekleri
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Eşitlik ❖ Liyakat ❖ Anlayış
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> ❖ İletişim ağları
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Derslik başına düşen öğrenci sayısı ❖ Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı ❖ Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân ❖ Oyun bahçesi

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Teknolojinin olumsuz etkileri ❖ Disiplin sorunları ❖ Çevre faktörleri ❖ Yabancı dil yeterliliği
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Eğitim sürecine müdahale
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Çevre düzenlemesi
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Laboratuvarların etkin kullanımı ❖ Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bütçe dağılımı
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Destek Personel sayısı
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ödüllendirme sistemi ❖ İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği ❖ İzleme ve değerlendirme yeterliliği

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">❖ Eğitim alanında bilinçli atılımlar❖ İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">❖ Eğitime ayrılan kaynak❖ Hayırseverler❖ Mezunlar
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">❖ İlin tarihi dokusunun zenginliği❖ Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">❖ Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">❖ Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">❖ Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">❖ Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar❖ Destek personel yetersizliği❖ Sınav sistemindeki değişiklikler❖ Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">❖ Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">❖ Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı❖ Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri❖ İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">❖ Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">❖ Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar❖ Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">❖ Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Sanatsal faaliyetler
2	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Okuma kültürü
6	Okul güvenliği
7	Yabancı dil yeterliliği
8	Sınav kaygısı

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	Taşıma ve servis
5	Projelerin sürdürülebilirliği
6	İstatistik ve bilgi temini

BÖLÜM III

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, milli kültür ve değerlerimize sahip çıkan, gelişime açık, öğrenmeyi öğrenmiş, iletişim becerileri gelişmiş, sorun çözme becerisine sahip, üretken, yaratıcı, özgüvenli, girişimci, etik değerleri, saygıyı ve sevgiyi özümsemiş, çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkmayı ilke edinmiş, Cumhuriyetimizin temel değerlerine inanmış, mutlu ve başarılı bireyler yetiştirmektedir.

VİZYON

Çocuklarımızın düşlerinin buluştuğu, bilgi çağında ve geleceğin Türkiye'sinde etkin rol alan, sürekli değişen ve gelişen, yenilikçi, demokratik, öncü ve örnek bir kurum olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşıcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon
- 6) Sürekli Öğrenme ve Gelişim
- 7) Katılımcılık
- 8) Paylaşıcılık
- 9) Dürüstlük

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılabilecek ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a.	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı(%)	%75	%50	%55	%60	%62	%65
PG.1.1.b.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%60	%65	%75	%85	%95	%100
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%2	%1	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.e.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her hafta
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin fiziki alanlarında iyileştirme yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Özel eğitim öğrenci velilerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi	2 ayda bir

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

1.	Öğrencilerin becerilerine uygun kaliteli eğitim ortamı oluşturulması
2.	Öğrenci gelişimini destekleyici rehberlik faaliyetleri
3.	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
4.	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
5.	Eğitimi destekleyecek ve geliştirecek projeler geliştirme
6.	Eğitimde farklı yöntem ve tekniklerin kullanılması

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

3.1.1.	Okul servislerinin denetimi yapılacaktır. Öğrencilerle görüşülerek problemler tespit edilecektir.
3.1.2	Donanım ve finansal kaynakların daha iyi yönetilmesi
3.1.3	Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.
3.1.4	İş güvenliği ve sivil savunma bilincinin oluşturulması
3.1.5	Öğretmenlere yönelik fiziksel alanların oluşturulması

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Kaymakamlık ve Belediyenin Katkısı	100	200	400	600	800	2100
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	900	1000	1100	1200	1300	5500
TOPLAM	1000	1200	1500	1800	2100	7600

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Elif Yaşar AYDIN HANCI
Müdür Yardımcısı

Besime KARATAŞ
Okul Müdürü